

Sample Pages from

Teacher Created Materials
PUBLISHING

Created *by* Teachers *for* Teachers and Students

Thanks for checking us out. Please call us at 800-858-7339 with questions or feedback, or to order this product. You can also order this product online at www.tcmpub.com.

For correlations to State Standards, please visit
www.tcmpub.com/administrators/correlations

To Create a World ⁱⁿ which
Children Love to Learn!

800-858-7339 • www.tcmpub.com

Sobre este libro

Bienvenido a ¡Aprendamos! Puedes usar este libro en la escuela o en tu hogar. Las actividades se basan en estándares educativos. Practicarás muchos conceptos y habilidades importantes.





Concéntrate en la **ortografía** y las palabras.

Sé **consciente**.

Aprende gramática y competencias **lingüísticas**.

Haz tu propia **música**.

Piensa **críticamente** y explica.

Crea hermosas **obras de arte**.

Resuelve con facilidad problemas **matemáticos**.

Participa de **juegos** divertidos.

Mantente activo con **educación física**.



UNIDAD 1

Océanos de la Tierra

Conexión con la lectura

Escoge y lee algunos libros sobre los animales y las plantas del océano. Busca libros sobre la vida en el mar en diferentes partes del mundo. Podrías leer sobre los arrecifes de coral de Australia, las aguas congeladas del Antártico o las ballenas en las costas de América del Sur.

¿Qué partes de la vida en el mar te interesan más? ¿Por qué?

¿Qué problemas enfrentan los animales del océano?

¿Cómo puedes ayudar a proteger los océanos de la Tierra?

¿Por qué los científicos no conocen la cantidad de especies animales de los océanos?

Contenido complementario

Escoge un animal del océano para aprender más sobre él. Haz un diagrama detallado del animal y etiqueta las distintas partes de su cuerpo. Muestra tu diagrama a alguien y comparte lo que aprendiste.



UNIT 1

Earth's Oceans

Reading Connection

Choose and read some books about animals and plants in the ocean. Try to include books that are about sea life in different parts of the world. You could read about the coral reefs of Australia, the freezing waters of the Antarctic, or whales off the coast of South America.

What parts of sea life are most interesting to you? Why?

What problems do ocean animals face?

How can you help protect Earth's oceans?

Why don't scientists know the number of animal species in the oceans?

Content Extension

Choose a specific ocean animal to learn more about. Draw a detailed diagram of the animal, and label the different parts of its body. Show your drawing to someone, and share what you have learned.

UNIDAD 2

Misterios

Conexión con la lectura

Lee algunos libros de misterio. Muchos libros de misterio son de ficción, con personajes que resuelven crímenes. Otros son de no ficción, y las personas descubren dónde está un barco perdido o por qué desapareció una civilización antigua. Lee al menos un libro de cada tipo.

¿Qué misterios has vivido?

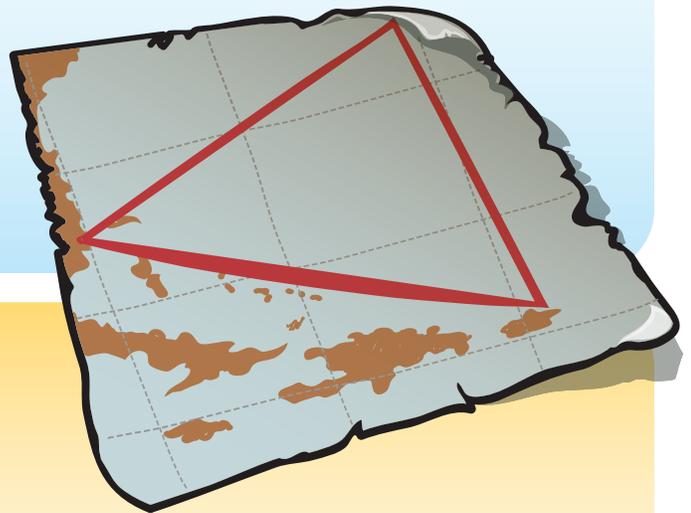
¿Por qué el género de misterio es tan popular en libros y películas?

¿Los misterios te asustan o te entusiasman? Explica por qué.

¿De qué manera las personas resuelven misterios en la vida real?

Contenido complementario

Busca un misterio de la vida real que te intrigue e investiga para aprender más. Crea un diagrama de flujo para mostrar diferentes teorías hechas por profesionales. Escribe un breve párrafo que explique tus pensamientos sobre la solución al misterio.



UNIT 2

Mysteries

Reading Connection

Read a few mystery books. Many mystery books are fiction with characters trying to solve various crimes. Other mystery books are nonfiction, and people figure out where a missing ship went or why an ancient civilization seemed to disappear. Read at least one of each type of book.

What mysteries have you experienced in your life?

Why is the mystery genre so popular for books and movies?

Are mysteries scary or thrilling? Explain your thinking.

How do people solve mysteries in real life?

Content Extension

Find a real-life mystery that intrigues you, and research it to learn more. Create a graphic organizer to show different theories the professionals have made. Write a short paragraph explaining your thoughts about the mystery's answer.

UNIDAD 3

Deportes extremos

Conexión con la lectura

Busca y lee algunos libros sobre deportes extremos. Algunos ejemplos son surf sobre nieve, ciclismo de montaña y montañismo. Escoge libros sobre deportes que te interesen, pero incluye al menos uno sobre un deporte que no te resulte tan fácil.

¿Alguna vez has probado hacer algún deporte extremo? Explica.

¿Por qué actualmente son tan populares los deportes extremos?

¿Qué tienen en común las personas que disfrutan de los deportes extremos?

¿En qué se diferencian los deportes extremos de los tradicionales?

Contenido complementario

Escoge tres deportes extremos diferentes. Encuesta al menos a 20 personas y pregúntales cuál es el que más les gustaría probar. Crea un gráfico de barras para mostrar los resultados.



UNIT 3

Extreme Sports

Reading Connection

Find and read a few books about extreme sports. Examples include snowboarding, trail biking, and mountain climbing. Choose books about sports you are interested in, but be sure to include at least one about a sport that is outside your comfort zone!

Have you ever tried any extreme sports? Why or why not?

Why are extreme sports so popular right now?

What is common among people who enjoy extreme sports?

What are some differences between extreme and traditional sports?

Content Extension

Choose three different extreme sports. Conduct a survey of at least 20 people, and ask them which one they would be most likely to try. Create a bar graph to show your results.

UNIDAD 4

Misiones espaciales

Conexión con la lectura

Lee algunos libros sobre viajes espaciales. Lee sobre la historia de las misiones espaciales y cómo han progresado con el tiempo. ¡También será divertido leer un libro de ficción sobre viajar al espacio!

¿Qué logros y desafíos han tenido los programas espaciales?

¿Por qué razones las personas quieren explorar el espacio?

¿Qué tipo de equipo especial necesitan los astronautas?

¿Te gustaría ser parte de una misión espacial? Explica.

Contenido complementario

Crea un juego de preguntas y respuestas sobre misiones espaciales con lo que aprendiste. Diseña el juego de mesa y haz tarjetas con preguntas. ¡Asegúrate de conocer las respuestas! Cuando termines, invita a jugar a tus amigos o familiares.



UNIT 4

Space Missions

Reading Connection

Read some books related to space travel. Read about the history of space missions and how they have advanced over the years. A fiction book about traveling in space would be fun to read too!

What successes and challenges have space programs had?

For what reasons do people want to explore space?

What kinds of special equipment do astronauts need?

Would you want to go on a space mission? Why or why not?

Content Extension

Create a space mission trivia game using information you learned from the books you read. Design the game board, and make cards with questions. Be sure you know the answers! When you are finished, let friends or family play.

UNIDAD 5

Mujeres influyentes

Conexión con la lectura

Busca libros sobre mujeres que han hecho aportes al mundo. Las mujeres sobre las que lees podrían ser líderes, artistas, científicas o influyentes. Escoge mujeres distintas de tiempos, culturas y lugares diferentes.

¿Sobre qué mujer disfrutaste más aprender? ¿Por qué?

¿Qué tienen en común las mujeres sobre las que leíste?

¿Por qué es importante aprender sobre mujeres influyentes?

¿Cómo han cambiado con el tiempo las oportunidades para las mujeres?

Contenido complementario

Escoge a una mujer sobre las que leíste. Haz una historieta que muestre sucesos importantes de su vida. Incluye datos sobre sus primeros años, desafíos que superó y cómo marcó una diferencia. Comparte tu historieta con alguien.



UNIT 5

Influential Women

Reading Connection

Find books to read about women who have made contributions to the world. The women you read about could be leaders, entertainers, scientists, or other influencers. Choose diverse women to learn about who are from different times, cultures, and places.

Which woman did you most enjoy learning about? Why?

What was a common trait among the women you read about?

Why is it important to learn about influential women?

How have opportunities changed for women over time?

Content Extension

Choose one woman you read about. Create a comic strip showing important events from her life. Be sure to include her early life, challenges she overcame, and how she made a difference. Share your comic strip with someone.

UNIDAD 6

Grandes líderes

Conexión con la lectura

Busca algunos buenos libros sobre líderes. Lee sobre un grupo diverso de líderes. Deberían ser de períodos, culturas y países diferentes. Aprende sobre sus logros y cómo hicieron cambiar a las personas.

¿Cuál fue el líder más grande sobre el que leíste?

¿Quién es un líder en tu vida y cómo influye en ti esa persona?

¿Qué hace que alguien sea un gran líder?

¿De qué maneras eres un líder?

Contenido complementario

¡Los líderes tienen algo que hace que las personas quieran seguirlos! Haz una lista de cinco cualidades que crees que debería tener un buen líder. Con tu lista, haz un póster colorido para colgar en tu cuarto y verlo todos los días. ¡Te recordará que tú también puedes ser un gran líder!



UNIT 6

Great Leaders

Reading Connection

Find a few great books about leaders. Be sure you read about a diverse group of leaders. They should be from different time periods, cultures, and countries. Learn about what they accomplished and how they led people to change.

Who was the greatest leader you read about?

Who is a leader in your life, and how does this person affect you?

What makes someone a good leader?

In what ways are you a leader?

Content Extension

There is something about great leaders that makes people want to follow them! Make a list of five qualities you think a good leader should possess. Turn your list into a colorful poster to hang in your room so you see it every day. It is a reminder that you can be a great leader too!

Preguntas orientadoras

**Unidad 1:
Océanos de la Tierra**
¿Qué podemos aprender
de los océanos?

Unidad 2: Misterios
¿Qué hace que los misterios
sean tan interesantes?

Unidad 3: Deportes extremos
¿Por qué hacemos deportes
extremos?

**Unidad 4: Misiones
espaciales**
¿Por qué exploramos?

**Unidad 5: Mujeres
influyentes**
¿Cómo influimos en los
demás?

Unidad 6: Grandes líderes
¿Qué convierte a alguien en
un gran líder?

Guiding Questions

**Unit 1: Earth's
Oceans**
What can we learn from
oceans?

Unit 2: Mysteries
What makes mysteries
so interesting?

Unit 3: Extreme Sports
Why do we do extreme
sports?

Unit 4: Space Missions
Why do we explore?

**Unit 5: Influential
Women**
How do we influence
others?

Unit 6: Great Leaders
What makes a great leader?

Cefalópodos que cambian de color

por Dona Herweck Rice

En las profundidades azules del océano, dos buzos exploran el mundo brillante que los rodea. A través de sus máscaras, observan con atención las plantas y los animales que viven bajo la superficie. Han escuchado a otros buzos decir que hay pulpos en el área. Esperan tener suerte y encontrar uno.

Justo en ese momento, uno de los buzos divisa un **afloresamiento** rocoso más abajo y le hace señas al otro para que vayan a explorarlo. Los buzos nadan hacia abajo, usando sus equipos de buceo para respirar. Al rodear una roca, ven justo lo que deseaban: ¡un pulpo! Los buzos se miran, sonríen y chocan los cinco. Rápidamente, se vuelven hacia el pulpo. Pero ¡ha desaparecido! Los buzos tienen una buena visión del mar que los rodea, y parece imposible que el pulpo se haya esfumado sin más. ¿Dónde podría estar, y cómo es posible que no lo hayan visto irse?

Los **cefalópodos**, como los pulpos, tienen brazos largos y una cabeza compleja. La palabra *cefalópodo* proviene de dos palabras del griego antiguo: *kephale*, que significa "cabeza", y *podas*, que significa "pie".

Escondarse a plena vista

¡Es posible que el pulpo no se haya ido a ninguna parte! Si los buzos saben dónde y cómo buscar, lo encontrarán justo frente a ellos. Los pulpos, al igual que otros cefalópodos, pueden adoptar la apariencia de su medioambiente. Pueden esconderse a plena vista. Para lograrlo, usan la **cripsis**. La cripsis es un conjunto de métodos por los que algunos animales se transforman para evitar ser detectados. Pueden cambiar de textura, forma, postura o color. Al combinar estas opciones, pueden esconderse de sus depredadores o sorprender a sus presas.





Cefalópodos que cambian de color *(cont.)*

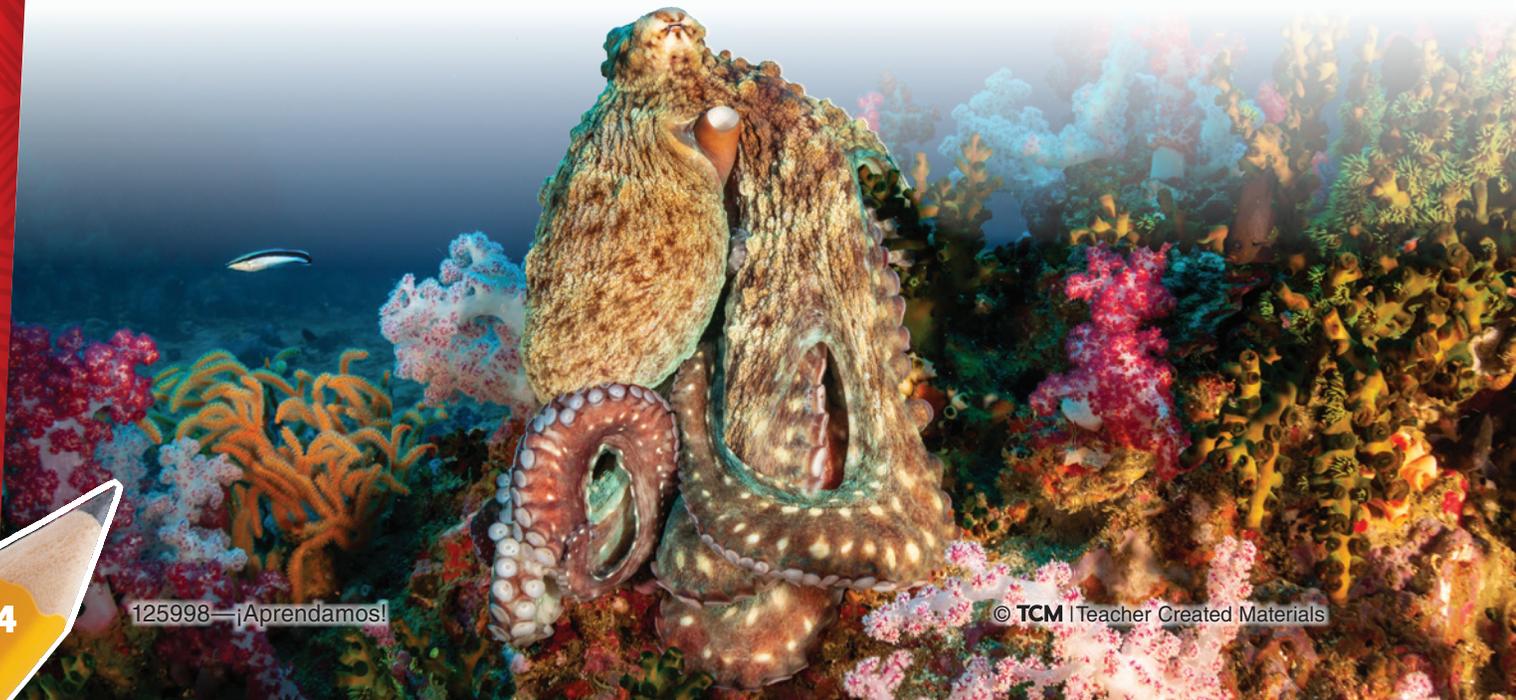
Afortunadamente, los buzos saben mucho sobre la cripsis. Al observar con atención, ven un relieve nuevo en el afloramiento rocoso. Es el pulpo, que se mimetiza con su medioambiente. ¡Su color y su textura cambiaron en un instante! ¿Cómo puede el pulpo cambiar tanto y tan de prisa? ¿Es una decisión **consciente** o una reacción inconsciente? ¿Hay alguna manera de que los seres humanos puedan adquirir esa increíble habilidad?

¿Son mágicos?

Aunque no tengas la oportunidad de ver un cefalópodo en directo, puedes buscar en internet videos de cómo cambian. Siempre es un espectáculo impresionante. Los cefalópodos pueden cambiar de color o de forma en menos de un segundo. Para los seres humanos, ese cambio solo sería posible con un truco de magia. Para los cefalópodos, es algo que está en su ADN.

¿Qué son los cefalópodos?

Los cefalópodos más comunes son los calamares, los octópodos (entre ellos, los pulpos) y las sepias. Los cefalópodos pertenecen a un grupo llamado **moluscos**. La mayoría de los moluscos, como las almejas y los caracoles, tienen valva. Las sepias tienen una valva interna llamada jibión. En cambio, los calamares y los pulpos no tienen valva, sino que poseen un cuerpo blando con muchos músculos. Tienen cerebro grande y son conocidos por su inteligencia. Alrededor de la boca, tienen brazos que usan para atrapar a sus presas. También tienen ojos grandes y buena vista, similar a la de los seres humanos.



Instrucciones: Usa el Banco de palabras para responder las adivinanzas.

Banco de palabras

- ADN
- cefalópodos
- cripsis
- afloramiento
- consciente
- moluscos

1 Soy una formación rocosa que aparece en la superficie del suelo.

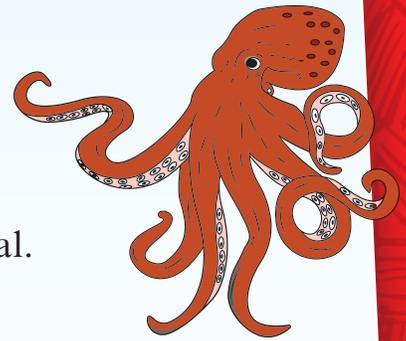
2 Soy la manera en que un animal pasa inadvertido para otros organismos. _____

3 Estoy despierto y atento. _____

4 Somos animales con cuerpo blando y sin espina dorsal.

5 Somos una clase de moluscos marinos. Solemos tener brazos con ventosas y un saco con tinta. _____

6 Soy la molécula que lleva el código genético que da a los seres vivos sus características especiales. _____



Instrucciones: Para cada palabra del Banco de palabras, escribe dos palabras más que te la recuerden por algún motivo.

1 _____

4 _____

2 _____

5 _____

3 _____

6 _____



Instrucciones: Comenta estos temas con tu familia o con otros adultos de tu comunidad.

Un cefalópodo puede cambiar de textura, forma, postura o color para mezclarse con su entorno. Si pudieras cambiar tu aspecto de una de estas maneras, ¿qué cambiarías? ¿A qué ambiente te parecerías?



Piensa en los emprendimientos de tu comunidad. Comenta lo que hacen los emprendedores y por qué puede ser riesgoso ser un emprendedor. Escribe lo que aprendiste sobre los emprendedores.





Hablar y escuchar

Instrucciones: Las palabras del Banco de palabras terminan con los sufijos *-logía*, *-ismo* e *-ista*. Busca el significado de las palabras que no conozcas. Piensa en el significado de los sufijos. Luego, usa cada palabra en una oración.

Banco de palabras

- geología • biología • optimismo • baterista
- tecnología • turismo • artista • campista
- mecanismo • egoísta

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Instrucciones: Marca los círculos que tienen oraciones que podrían aparecer en un párrafo informativo/explicativo sobre el pulpo de anillos azules.



No me gustan.

El pulpito gritó: "¡Te voy a atrapar!".

Viven en los mares cerca de Japón y Australia.

Su piel es gris, amarilla o amarronada con anillos azul claro.

Usan un veneno poderoso para paralizar a sus presas.



Cuando se sienten amenazados, sus anillos se vuelven de color azul brillante.

Tienen aproximadamente el mismo tamaño que una pelota de golf.

Debes ayudar a salvar a estas pequeñas criaturas.



Instrucciones: Resuelve cada problema.

$$\begin{array}{r} 1 \quad 30 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad 448 \\ \times \quad 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 57 \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 87 \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 126 \\ \times \quad 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 352 \\ \times \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 77 \\ \times \quad 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad 256 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 209 \\ \times \quad 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \quad 322 \\ \times \quad 13 \\ \hline \end{array}$$



Instrucciones: Lee el problema y responde las preguntas.

Una librería encarga 175 docenas de lápices. ¿Cuántos lápices hay en total?



1 ¿Qué información tienes?

2 ¿Qué estrategia puedes usar para resolver el problema?

3 ¿Se te ocurre otra forma de mostrar el problema? Explica tu razonamiento.

4 Resuelve el problema.



Instrucciones: Un emprendedor es una persona que diseña, pone en funcionamiento y dirige un emprendimiento. Este tipo de personas corren grandes riesgos porque el emprendimiento puede o no tener éxito. Imagina que eres un emprendedor y responde las preguntas.

1 Piensa cómo podrías convertirte en emprendedor. ¿Qué tipo de producto o servicio podrías ofrecer?

2 ¿Qué problema podría resolver tu producto o servicio?

3 Haz un dibujo para mostrar tu invento o cómo se usaría tu servicio.



4 ¿A quiénes les podría interesar más tu producto o servicio (a la población en general, a los niños, a las madres, a los empresarios, a los cocineros, etc.)?

5 ¿Cuánto cobrarías por tu producto o servicio?



Instrucciones: Sigue los pasos de este experimento para descubrir qué es magnético.

Lo que necesitas

- dos barras imantadas
- objetos pequeños

Qué hacer

- 1 Acerca objetos pequeños a uno de los imanes para ver si el imán los atrae. Anota tus resultados en la tabla.

Objetos atraídos por el imán	Objetos no atraídos por el imán

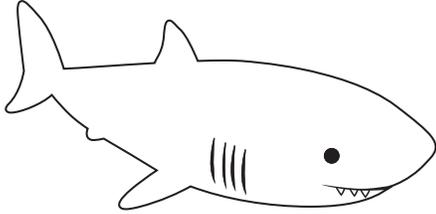
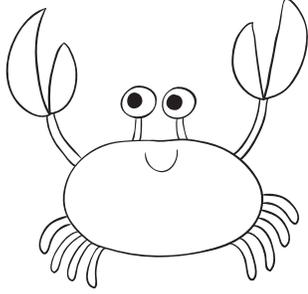
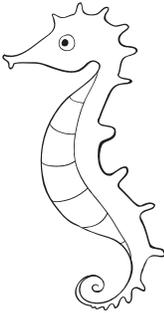
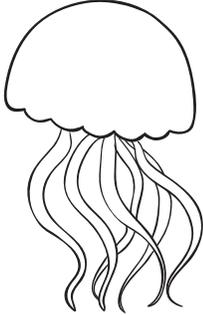
- 2 ¿Cómo puedes mover un imán sin tocarlo? Pon a prueba tu idea y describe cómo resulta.

- 3 Sostén un imán al lado de otro. ¿Qué ocurre?

- 4 Da vuelta el imán. ¿Qué ocurre ahora?

Instrucciones: Practica cómo dibujar cada animal del océano. Pinta todos los animales.





Desafío: Dibuja una escena del océano en una hoja de papel blanco. Usa crayones para pintar los animales del océano. Luego, pinta sobre toda la hoja con una mezcla preparada con 1 parte de témpera azul y 2 partes de agua.

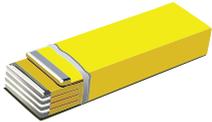


Pensamiento creativo



Instrucciones: Juega con un compañero. Tira dos dados. Usa la tabla para ver qué objeto y qué precio corresponden al número que sacaste. Luego, tira los dados por segunda vez. Suma el costo de tus dos objetos. Luego, tu compañero tira los dados dos veces y suma el costo de sus objetos. ¡Gana el que tenga la compra menos costosa! Continúen hasta que ambos hayan jugado 10 turnos.



Número	Objeto	Precio
2		\$5.47
3		\$0.54
4		\$2.98
5		\$8.66
6		\$15.32

Número	Objeto	Precio
7		\$10.86
8		\$0.34
9		\$16.57
10		\$2.43
11		\$0.65
12		\$18.79

Instrucciones: ¿Sabías que muchos residuos terminan en el océano?
¿Piensa en cómo afecta eso a la vida marina! Busca un residuo. Haz un dibujo para mostrar una manera irresponsable de deshacerse del residuo. Luego, dibuja una decisión responsable.

.....

Irresponsable	Responsable

.....

Desafío: Busca una forma de reutilizar un residuo. ¿Qué puedes hacer con él?

.....



Instrucciones: Visita el sitio web *National Geographic Kids* y mira la presentación de diapositivas. O visita otro sitio web sobre criaturas marinas interesantes.

Wacky Weekend: Freaky Sea Creatures

tcmpub.digital/grade5/unit1

- 1 Haz un diagrama de Venn para comparar y contrastar dos de las criaturas marinas de las diapositivas. Usa una aplicación como Google Drawings.
- 2 Haz dos círculos grandes superpuestos con la herramienta Formas.
- 3 Dale formato a los círculos. Usa la herramienta Color de relleno sobre cada círculo. Escoge un relleno transparente para poder ver dónde se superponen los círculos.
- 4 Rotula cada círculo con la herramienta Texto. Cada rótulo debe indicar el nombre de una criatura marina de las diapositivas.
- 5 En cada círculo, escribe dos datos sobre las diferencias entre las criaturas marinas.
- 6 En el centro, donde los círculos se superponen, escribe dos datos sobre las semejanzas entre las criaturas marinas.
- 7 Muéstrale a alguien tu diagrama y cuéntale lo que aprendiste.



Instrucciones: Concéntrate en tu bienestar con estas actividades prácticas. Escoge al menos dos actividades para realizar.

Estar saludable

Las playas seguras y limpias benefician a la vida marina y a las comunidades locales. Haz una lluvia de ideas sobre las formas en que puedes ayudar a mantener limpios los océanos, mares, lagos, ríos y arroyos ¡sin importar dónde vivas! Haz un cartel para mostrarles a los demás cómo ayudar.

Arte asombroso

Llena aproximadamente dos tercios de una botella de plástico o vidrio con agua tibia. Vacía dentro un envase de pegamento transparente. Añade colorante para alimentos azul, brillantina y pececitos de juguete, para que se parezca al mar. Pídele a un adulto que pegue la tapa con un pegamento fuerte.

Hacer música

¿Cómo puede influir la cercanía del océano en la música que se crea en un lugar? Escoge una cultura de una isla tropical. Escucha su música típica e intenta oír la influencia del mar.

Estar activo

¡Camina como si fueras una criatura que vive cerca del mar! Júntate con amigos y hagan carreras de relevo... como cangrejos. Ponte en posición y comienza la carrera imitando el movimiento de un cangrejo.

